**小学英语词汇教学中直接拼读法的应用**

**陆 井 剑**

**（福泉市道坪中心小学，贵州省福泉市道坪镇，550509）**

**【摘要】小学英语教学中，单词的拼写和拼读等的教学，直接拼读法是有效的方法。虽然中国英语教学是通过教学音标来进行的，但是直接拼读法能够更好地将音和形联系起来帮助学生记忆单词。在学习直接拼读法的过程中，从简单到难，学生逐渐的掌握了此法，既能准确的拼读单词，又能准确的拼写单词。**

**【关键词】直接拼读法；小学英语；英语教育；兴趣**

引言

在缺乏自然习得语言的环境下学习第二语言，记忆单词就显得十分的重要。要知道，没有单词作为基础就没有语言能用于沟通和交流。既然单词的记忆这么重要，应该如何学习单词呢？如何学习才有效呢？我国目前是在小学三年级就开始学习英语，但是即使到了中学，学生仍然普遍的认为学习单词太困难，单词的音和形都完全难以记住。著名的美国语言学家乔姆斯基认为，语言是受规则支配的体系。同样，英语作为一种拼音文字，其词汇的拼读和拼写间，就受某种规则的支配，存在密切的对应关系。英语词汇的拼读可以成为其拼写和记忆的基础。而“直接拼读法”（Phonics）就是一种利用拼读和拼写间的对应关系，即词汇的各种拼读规律，帮助学生读、写和记忆词汇的方法。直接拼读法可以帮助学生理解单词的字母、字母组合和他们的发音之间的关系，学生通过看见单词的形就能够正确的发出他们的读音，通过听单词的音就可以正确的写出这个单词，可大大的提高学生记忆单词的能力、效率、学习兴趣和自主学习的能力[1]。与此同时大大的减少了学生在拼写时漏掉单词的某些字母或者是将单词内字母的顺序颠倒的可能，增强学生学习英语的信心。所以，本文的研究目的就是直接拼读法是否能够提高小学生单词的拼写和拼读的能力。

一、直接拼读法的相关理论

直接拼读法在小学英语词汇教学中具有重要的意义，本章主要介绍直接拼读法的定义及基本原理，奠定本文的理论基础。

（一）直接拼读法的定义

“直接拼读法”指的是通过理解字母或字母组合的发音来教授阅读的方法。“直接拼读法”是专门针对儿童的各方面特点，适合他们英语学习的注音系统。所以在以英语为母语的国家里，这种方法普遍用于儿童语言学习[2]。

（二）直接拼读法的原理

“直接拼读法”教学的基本原理是：让学生学习各个字母或字母组合的发音规律，使其不用借助国际音标，根据字母就能读出词汇的发音，解决词汇不会读，无法拼的问题。需要注意的是，这里的字母发音不等于字母的名称音。例如，字母“b”的名称音是/bi:/，而发音是/b/；字母“i”的名称音是/ai/，而发音是/i/ ；字母“g”的名称音是/dʒi:/，而发音是/g/。在传统的英语词汇教学中，当学生看到“big”这个词汇时，他会用“/bi:/-/ai/-/dʒi:/”来背诵词汇。但是，“/bi:/-/ai/-/d i:/”和“big”二者之间的发音完全没有联系，学生只能靠死记硬背来记住这个词汇。而用“直接拼读法”学习词汇时，学生一看到词汇“big”，第一反应是把这个词汇分解成一个个的字母或者字母组合的发音。在这个词汇中只有三个字母的发音，分别是“/b/”，“/i/”和“/g/”。然后像拼读拼音一样，把这三个字母的发音自然地连接起来，最后它的发音就是“/big/”。 所以，在掌握了“直接拼读法”中字母或字母组合的发音规律之后，遇到符合这些规律的词汇，学生就可以准确地拼读或拼写这些词汇了[3]。这种方法不仅提高了学生学习词汇的效率，减轻了学生学习英语的负担，也增强了它们自学英语的信心和能力，具有事半功倍的功效。 正因为“直接拼读法”有如此良好的使用效果，英国、美国、加拿大等以英语为母语的国家，以及新加坡、中国香港、中国台湾等以英语为官方语言的国家与地区，都将“直接拼读法”选为小学英语课程的必修内容。据统计，英语80%的词汇可以运用“音”与“形”之间的对应规律拼写出来。而出现在小学英语教材中的词汇，绝大多数都是符合这些规律的。这同时表明，小学生一旦学会了用“直接拼读法”学习英语词汇，很快就可以独立拼读并拼写词汇。例如：学习“ship”这个词汇时，学生如果已经知道字母组合 sh 发/ʃ/音，字母i 发/i/音，字母p发/p/音，那么完全就可以自己拼读出“ship”的读音“/ ip/” [4]。

在以英语为母语的国家中，已经出现众多关于“直接拼读法”可以提高儿童学习英语的能力的相关研究，运用这种方法的课堂教学实践也硕果累累。但是，在中国或其他英语为二语或外语的国家里，对于“直接拼读法”的教学效果是否也能如此之好还有待深入检验[5]。在中国大陆，目前关于运用“直接拼读法”进行实际教学的研究还不是特别丰富，用“直接拼读法”在小学进行英语词汇教学的研究就更为薄弱。基于以上背景，作者认为“直接拼读法”在小学的研究十分值得一试，所以本文由此产生。

二、直接拼读法在小学英语词汇教学中的作用

直接拼读法在小学英语词汇教学中起着重要的作用，在学生的单词拼写能力、单词阅读能力以及学生学习英语的兴趣的提高方面具有重要的意义。

（一）直接拼读法有助于学生单词拼写能力的提高

拼写单词一直是中国的学生学习英语的一个门槛。想要记忆单词都记不住，即使记住了又忘记了的现象经常发生。学生需要在这一部分耗费很大的精力。还记得以前在中学读书的时候，老师教单词的时候是先读一遍单词的音，然后让学生们跟读单词的每个字母。比如说：teacher，老师就会教大家这样记单词t-e-a-t-h-e-r.现在看来，这种记忆单词的方法是多么的荒缪，是多么的费时的一种死记硬背。那个时候笔者也觉得记单词很困难，要将一个个没有任何联系的字母组成了一个单词，如何记住那么多个字母而且顺序不会乱是一件十分困难的事情[6]。但是，直接拼读法将记忆单词的困难降低了很多，每个单词不是按照单个的字母去记忆，而是按照音节，字母的组块来记忆，单词的拼写也不再是那么的困难。学生喜爱直接拼读法。直接拼读法的学习让他们记忆单词拼写的这一项任务变得更加轻松。

（二）直接拼读法有助于学生单词拼读能力的提高

中国学生学习英语一直采用的是国际音标，通过国际音标，学生可以准确的读出单词。但是遇到没有音标标注的单词时，学生们就束手无策了。学习了直接拼读法后，学生们即使遇见了陌生的单词也能按照单词的字母组成拼读出单词，提高了学生们学习英语的乐趣，使不可能的事情变成可能。要知道的是，直接拼读法是国外教学母语一直用的方法，这种现象说明这种方法是高效的[7]。 学生在直接拼读法教学的前后，单词拼读能力有了明显的的变化，记忆单词的拼写和拼读上都有了明显的提高。

（三）直接拼读法提高了学生学习英语的兴趣

从调查问卷和访谈中不难发现，直接拼读法让学生感受到了单词的音和形的密切的联系，在很大的程度上减轻了学生的学习压力，学习英语单词不再是那么痛苦的一件事情了。由于见到不认识的单词也会拼的这种能力让学生有了很强的自信心，学生在读文章时也变得更加有自信。直接拼读法让每个单词的读音都在学生们的掌控的范围内，从而消除了畏难的情绪[8]。尽管部分单词不知道含义，但是陌生的词汇是可以通过上下文的语境去理解的。随着词汇量的扩大，学生学习英语也变得越来越简单、越来越有趣。

三、运用直接拼读法提高小学英语词汇教学水平的策略

从前文的论述中，我们知道直接拼读法在小学英语词汇教学中具有重要作用，因此应当在教学实践中对该方法进行深入的应用，笔者结合自己的教学实践，提出了运用直接拼读法提高小学英语教学水平的几点策略。

（一）通过简单的单词学习复杂的单词

通过简单的单词，在学生掌握之后这个简单的单词之后，让其在掌握相关联的复杂单词。例如：学生掌握了ir这个字母组合的发音，并且能够正确拼读和拼写girl，在学习心得单词含有ir发音的单词时，bird，shirt，dirty，就可以让学生先拼读字母组合的发音，再逐渐拼读开头辅音字母的发音。当学生读出这个单词后，老师再读出这个单词的正确的发音，这个时候可以看到学生喜悦的表情。在教给学生知识的过程中，让学生体会到了学习的快乐[9]。在课堂教学中还有很多类似的单词例如：goat-coat-boat， pen-ten-hen， tea-teach.。

（二）合理运用构词法

如：cake，snake，grapes，face和bag，cat，hat。可以通过一个小故事形象的帮助学生进行区分。故事是这样的：在cake这个单词中，告诉学生c和k绑架了a，让它发别的音，但是援兵e来帮忙解救了a，结果a在有e帮忙的情况下可以发自己的本身音[10]。反之，没有援兵e的情况下，字母a就得发其他音。 学生通过听这个小故事，很快就能掌握其中的规律

（三）开展丰富的语音游戏，在玩中练

为了使学生在掌握了拼读规律以后，更有兴趣的掌握整个单词的音形义，教师可以在教学中采用多种游戏提高学生的兴趣和学习的积极性，使整个课堂轻松愉快，让学生能够做到在玩中练[11]。如：掷骰子的游戏：在黑板上上板书五个单词并且标上号码，请四组学生轮流派代表出来掷骰子，投到1-5的号码就把相应的那个单词拼读一遍，拼读对了就得一分，拼读错误就扣一分。如果投到6就不要拼读。

（四）激发小学生运用直拼法的兴趣

1.儿歌说唱法

首先，26个字母的读音分别可以用有节奏的说唱方式练习巩固，如a， a，/a/a/a/ ， b，b，/b/b/b/，}，c，c，/c/c/c/ ， d ， d ， /d/d/d ，一直到z ， z ， /z/z/z通过这样的学习，可以培养学生的音韵语感、节奏感如在教学。ee ea it ur这些字母组合时，我们可以充分利用PEP教材上的活泼有趣的句子，如:A sheep eats beef and drinks green tea. Eat your meat and your peach. My first skirt and third skirt are dirty. A nurse in purple fur ate a third hamburger.等这些句子中含有大量字母组合的发音，句子押韵上口，也富有挑战性、

其次，关于26个字母在单词里的基本读音的phonic、学习，首选当数phonic版的《手指字母操》，有优美的曲调，有字母的手指表示视频，极大地引起学生的注意力和兴趣，当最后它唱到:That' a the sounds your letters make. Now sing it one more time.学生们还是意犹未尽.愿意反复吟唱。

2.游戏操练法

在教学中，我们发现巩固操练是很重要的，因为大多数学生即使明白了规律，碰到实际单词时还是不能主动运用如果进行大量机械的操练，就会影响小学生的学习兴趣，所以我们可以用游戏操练法我把教学中已用过的游戏操练法归为两类:

（1）听音找寻字母:我们可以找一些单音节的单词，然后按头字母或尾字母发音归类接着把相同发音的头字母去掉，请学生听老师发音，寻找正确的字母，粘到单词开头，如做成金字塔状，其每面单词都不完整，缺头字母，引导学生寻找合适的字母粘到缺失处。[12]

（2）听音搭配字母:在学习了元音和辅音的发音后，我们可以发给学生发元音和发辅音的字母卡片，然后请他们试着搭配成单词要注意的是，为了节约时间，这个游戏中的单词最好有一个范围，如这些单词都是刚学过的某个故事中的另外，可以由老师事先准备好配图练习纸，请学生画线选择搭配，为学生的学习提供方便。 [13]

直接拼读法培养了学生的归纳能力和类比能力，在教学中也有可能会出现“负迁移”，如在教授单词“apple”与“ant”后，学生遇到单词“April”自然会读错，这就需要我们及时地加以纠正所有的规则里面往往都存在着所谓的例外，对于这些例外，我们应当加以注意并适当纠正，但不可因为个别的例外而忽略正常的规则。

（五）开展及时的复习工作

根据艾宾浩斯的曲线的原理可知：知识在记忆的过程中最早进入的是瞬间记忆。瞬间记忆的知识量很大，但知识能够保留的时间只有几秒钟，瞬时记忆的知识通过有意的记忆则会进入下一个阶段即短时记忆，保留在短时记忆的单词通过编码，才能保留在了长时记忆中。头脑中的知识在记忆的第一天遗忘的速度是最快的，往后遗忘的速度越来越慢，7 天后不再遗忘。抓住了这个规律后，学生在学习了新的知识后，教师就要注意引导学生进行及时的复习和巩固，避免知识的遗忘。在学习和复习时，教师也要注意方法的运用。首先，复习可以分为集中复习和分散复习，集中复习也就是指腾出一段时间将复习这项任务在这个时间段完成。分散复习是指利用零碎的时间来复习知识。如果将这两种方法相比较，分散复习的效果要好于集中复习。所以，教师要告诉学生将零碎的时间要充分的运用起来进行复习的工作。其次，学习的方法。认知理论学家奥苏贝尔将学习分为了意义学习和机械学习、接受学习和发现学习。意义学习指的就是将新的知识与自己头脑中的旧知识结构发生实质的非人为的联系。也就是说新学的知识要与头脑中已有的知识要建立起联系，在以前的知识的基础上积累更多的知识。与意义学习相反的就是机械学习。机械学习也就是说教师教什么知识，学生就记什么知识，知识体系之间没有相应的联系，这样记忆的知识也是最容易遗忘的。接收学习也就是说教师讲，学生听，学习的内容主要是间接经验。接收性学习也包括意义的学习，只要知识体系之间前后相互联系就会发生意义的学习。发现学习是布鲁纳提倡的一种方法，他建议学生自己主动的去发现新的知识，而不是坐在教室接受现成的知识。各种方法都有优点，在学生学习的时候，教师就要恰当的指导、合理的加以运用[14]。

（六）不断练习加强巩固学习成果

学了直接拼读法就要多加练习，将所学的知识运用到单词的拼写和拼读中，达到学以致用。不断的练习就能将知识内化，达到更为准确的判断出单词的读音，在记忆单词的时候，也更加的容易，最后达到听音写词，见词能读的状态。 在刚开始学习了 26 个字母的发音的时候，教师可以布置布置 26 个字母的复习的任务让学生进行巩固和练习。在学习了完整的直接拼读法以后，教师可以多布置一些关于单词的拼写和拼读的任务。总之，巩固练习要与知识的学习紧密的联系在一起。

结语

在英语教学过程中，很多学生记单词就是背诵字母。遇到长单词就很难记忆了。因此，对学生长期学习英语有很大的弊处。这也是大部分学生英语成绩提高不了的重要原因。教学实践证明，直接拼读法是一个可以在短时间内迅速掌握单词发音和拼写的独特学习方法。这种方法的成功奥妙在于，它将我们学到的汉语拼音的经验巧妙的迁移到英语单词学习当中，能培养学生见词能读，听音能写的能力，能迅速彻底地解决学生们在学习英语语言过程中遇到的读单词和写单词问题。

总之，“直接拼读法”对小学英语教学来说还是一种比较新的方法，怎样能充分发挥其优势来提高小学生词汇的学习，还有待更多的研究者进行更有针对性地探索。

参考文献：

[1] 刘爱红．直拼法在农村中学七年级英语单词教学中的应用．华中师范大学，2011年第129页．

[2] 胡春洞．英语教学法．高等教育出版社，2000年第38-39页．

[3] 章兼中．外语教育学，浙江教育出版社，1993年第55页．

[4] 同[3]．

[5] 汪榕培．英语词汇学研究，上海外语教育出版社，2000年第86页．

[6] Hui-Yi Liang,Chih-Chien Yang．*Computer Assisted Language Learning and Gray Model for Promoting Phonics Learning in Continuing Education*．Innovation for applied science and technology, 2013:26-30.

[7] Keith S．*Apfelbaum,Eliot Hazeltine,Bob McMurray et al.Statistical Learning in Reading: Variability in Irrelevant Letters Helps Children Learn Phonics Skills*．Developmental psychology, 2013,49(7):48-65.

[8] Saskia de Graaff,Anna M.T．*Bosnian,Fred Hasselman et al.Benefits of Systematic Phonics Instruction*．Scientific studies of reading: The official journal of the Society for the Scientific Study of Reading, 2009,13(4):318-333.

[9] 曹峰．直接拼读法在小学英语词汇教学中的运用．读写算（教育教学研究），2011年第3期第192页．

[10] 同[9]第195页．

[11] 李进，张广荣．直接拼读法在学前幼儿英语教学中的应用．小学时代(教师)，2010年第11期第104页．

[12] 夏侯富生．直接拼读法．井冈山师范学院学报，2002年第23期第86-89页．

[13] 转引自葛茂云．在小学英语教学中渗透自然拼读法．吉林省教育学院学报(小学教研版)，2010年第26期第128页．

[14] 尹俊杰．直接拼读法在初中一年级英语单词教学中的应用．华中师范大学硕士学位论文，2014年第66页．